**Формирование математической грамотности обучающихся начальной школы на уроках занимательной математики**

Для учеников начальных классов мир чисел – нечто совершенно новое и абстрактное. Именно поэтому учителю важно показать, что эти знания будут нужны не далеко в будущем, а здесь и сейчас.

Слайд 2. Один из компонентов функциональной грамотности – математическая – позволяет человеку использовать математические знания на практике и на их основе уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие.

Одним из условий реализации ФГОС НОО является формирование, в том числе математической грамотности обучающихся.

Слайд 3. Подтверждение видим и ФРП по математике. И мы должны этому учить детей.

Как известно, в используемых учебных пособиях преобладают упражнения на формирование и отработку предметных умений и совсем немного заданий, с помощью которых можем формировать математическую грамотность. Это различные таблицы, задания на страничках для любознательных. Но это содержание отличается от того, что мы видим во внешних мониторингах, не помогает достичь поставленных задач. Поэтому я искала учебные пособия, в которых будут задания нового типа, формирующие:

Слайд 4.

• понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни (для чего, где может пригодиться, где воспользуемся полученными знаниями);

• потребность и умение применять математику в повседневных ситуациях (рассчитывать стоимость, массу, количество необходимого материала и т.д.);

• находить и анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности.

Слайд 5.

На уроках занимательной математики в 1 и 2 классах использовала пособия: «Таблицы, схемы, графики, диаграммы. Математика» автора Г.А. Козиной, «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией», автора Т.П. Хиленко, а так же задания формата ВПР по математике. Но все они были направлены в большей степени на углубление математического содержания и не развивали умения применять математику в повседневной жизни.

Слайд 6,7.

В начале текущего учебного года меня заинтересовало пособие «Математическая грамотность. Практикум для школьников» из серии «Учение с увлечением» авторов-составителей М.В. Буряк, С.А. Шейкиной. После внимательного изучения выяснилось, что основной целью практикума является формирование у обучающихся элементов математической грамотности. Задания практических работ учат школьников понимать и решать практические (житейские) задачи с математической составляющей.

Слайд 8.

В книге представлены практические работы, включающие в себя

1. описание жизненной ситуации, содержащее математические данные;
2. вопросы и задания к этой ситуации.

Пример: практическая работа 11, 3 класс.

Из этого примера мы видим, что для решения задачи детям нужно использовать свой житейский опыт, представлять то, о чем говориться в задаче и, самое главное, применять имеющиеся знания не ради отработки умения находить периметр прямоугольника, а для преодоления жизненной трудности.

В пособии представлены разные виды заданий. Содержание этих заданий соответствует заявленным в обновленном стандарте планируемым результатам. Таким, как:

* Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице. Слайд 9.
* Внесение данных в таблицу. Слайд 13.
* Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Слайд 15.
* Чтение столбчатой диаграммы, использование данных для решения учебных и практических задач; умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; Слайд 17, 18.

В работах мы видим как столбчатые, так и круговые диаграммы. Их нужно прочитать, построить, дополнить данными.

Слайд 19, 20.

Интересны задания, связанные с билетами, афишами, рекламой. Такие умения часто проверяются во внешних мониторингах.

Таким образом, мы видим, что практикумы «Математическая грамотность» полностью соответствуют обновленному ФГОС НОО, позволяют организовать работу по достижению планируемых результатов. Прослеживаются содержательные линии от 2 до 4 классов, что дает возможность проводить систематическую работу с обучающимися.

 Содержание практических работ соотносится с программой по математике в каждом классе.

Слайд 21. Например, в 3 классе мы изучаем тему «Площадь». Для закрепления можно использовать практическую работу 13. Поэтому в 4 классе планируюиспользовать пособие на уроках, поскольку в учебном плане отсутствуют часы на занимательную математику.

Ученики 2, 3 классов с интересом работают на уроке. Чаще мы решаем задачи все вместе, выслушиваем варианты ответов, объясняем, выбираем правильное решение. Дети учатся доказывать, рассуждать, используя при этом язык математики. После самостоятельной работы обязательно проверяем, оцениваем результаты. Бывает трудно разобраться в задании, особенно слабым ученикам, поскольку уровень сложности заданий повышенный. В 3 классе есть ребята, которые решают самостоятельно, без учителя. Но таких, к сожалению, не много.

Слайд 22.

Проведенная в начале января диагностическая работа показала, что на повышенном и базовом уровне справляются 61% обучающихся, на низком – 39%. При овладении математической грамотностью есть трудности, эти умения медленно формируются у детей, требуется значительное время для решения задач, не всегда удается подобрать соответствующие задания. Качественный результат быстро не достигается. Но если не работать в этом направлении, то результат, заявленный в обновленном ФГОС не будет достигнут.

Считаю, что пособие «Математическая грамотность» - одно из средств обучения, которое учитель успешно может использовать на уроках для достижения цели начального обучения.